



## Verdiepingsopdrachten challenge 5: **Appel schieten**

### Tijd voor een discussie



Klassikaal en en individueel of in groepjes

**Opdracht:** Debatteren



**Duur:** 30 minuten

### Introductie

In de quiz hebben leerlingen geleerd dat er veel verschillende soorten appelrassen zijn. Maar weten ze ook de verschillen tussen biologisch en regulier geteelde appels? De meeste leerlingen weten waarschijnlijk wel wat het verschil is tussen regulier en biologisch vlees. Maar weten ze ook wat het verschil is als het om groente en fruit gaat?

### Doel van deze les

De leerlingen:

- kunnen vanuit verschillende perspectieven een mening vormen over biologie vs. reguliere fruit- of groenteteelt en deze beargumenteren.

### Benodigheden/voorbereiding

- Computers met internetverbinding.
- Eventueel alvast wat informatie over biologische en reguliere landbouw opzoeken zodat de leerkracht de leerlingen kan ondersteunen bij de voorbereiding van het debat.

### De les

Verdeel de klas in twee groepen en leg de leerlingen de volgende stelling voor:

‘Er moet in Nederland meer biologisch gekweekt worden.’

Straks gaat de klas over deze stelling debatteren, maar voordat het zover is, verzamelen de leerlingen informatie, zodat ze weten waar ze het over hebben. Vertel het ene deel van de klas dat zij straks vóór de stelling zijn en het andere deel is tegen. Nu de rollen duidelijk zijn, hebben de leerlingen



twintig minuten de tijd om informatie te verzamelen waarmee ze de stelling tijdens het debat goed kunnen verdedigen. Leerlingen kunnen individueel onderzoek doen, de taken verdelen of in kleine groepjes samenwerken.

Na twintig minuten kan het debat starten. Wie legt de beste argumenten op tafel? Gooi, als het debat traag op gang komt of vastloopt, wat olie op het vuur door opmerkingen te maken als: 'Biologisch voedsel is geldverspilling' of 'De aardbol gaat eraan als we niet met z'n allen snel overstappen op biologische producten.'

Tips voor een goed debat:

- Luister goed naar elkaar en respecteer elkaar
- Val niet de boodschapper, maar de boodschap aan
- Blijf kritisch: klopt het echt wat de 'tegenstander' zegt?
- Bouw je betoog op met argumenten, uitleg en voorbeelden

## Afsluiting

Welk deel van de klas komt met de beste argumenten?

### Creatief met appel



In groepjes

Opdracht: Koken



Duur: 45 minuten



## Introductie

Aan het eind van het filmpje schildte Sonne een appel, ze dacht eraan om een appeltaart te bakken, maar besloot uiteindelijk de appel zo op te eten. De leerlingen gaan tijdens deze opdracht creatiever om met appel.

## Doel van deze les

De leerlingen:

- vinden het leuk en belangrijk om nieuwe soorten fruit en groente te proeven.
- kunnen hun tussendoortje vervangen door een fruitsnack.
- kunnen mogelijkheden bedenken om (meer) fruit te eten als tussendoortje (op school).



## Benodigheden/voorbereiding

- Appels en andere ingrediënten en kookhulpmiddelen naar keuze.
- Laat de leerlingen alvast gezonde recepten opzoeken met appel (eventueel met de door de leerkracht opgegeven ingrediënten).

## De les

Vraag de leerlingen of ze voor deze les allemaal een of meerdere gezonde ingrediënten willen meenemen die zij goed bij appel vinden passen. Alternatief: neem zelf verschillende van deze ingrediënten mee naar school. Denk bijvoorbeeld aan rozijnen, kaneelpoeder, geitenkaas, walnoten en honing. Verdeel de klas in groepjes van vier tot zes leerlingen. Vertel de leerlingen dat ze met hun groepje een appelbar vormen. Oftewel: een onderneming die alleen maar gezonde appelproducten verkoopt. Wat voor appelsnacks gaan ze maken, zodat de onderneming succesvol wordt? Laat de groepjes experimenteren met de appels en andere ingrediënten. Voorbeelden: salade, mueslibar.

Zorg ervoor dat de groepjes hun recept opschrijven en bewaren, zodat ze het later thuis kunnen na maken of delen met vrienden.

## Afsluiting

Aan het eind van de les mogen de groepjes elkaars snacks proeven. Welke snack valt het meest in de smaak? Zou die verkocht kunnen worden in de schoolkantine?

